ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3E9FA9969EF16D0661766E0EA8BD6B9F
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 28.04.2023 до 21.07.2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора _____М.Д. Тамбиева
«__» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Родной язык

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки-2018

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Пазова Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....34
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....34
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....34

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....35
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....37
XV - 2; 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....53

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....54
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....55
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....56
10.1. Общесистемные требования.....56

10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....57
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....58
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....58
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....59
12. Лист регистрации изменений.....60

1. Наименование дисциплины (модуля)
Родной язык

Целью изучения дисциплины (модуля) «Родной язык» являются:
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся в области современного родного языка;
овладение умениями и навыками анализа языковых единиц;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи;
-воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка

Для достижения цели ставятся задачи:
-научить обучающихся теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
-показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
-ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
-обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
-овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО **Содержание компетенций***	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** основные принципы межличностного общения; основные средства и приемы общения; факторы конфликтогенности коммуникации.
		Уметь: использовать разные формы и виды устной и письменной коммуникации; осуществлять межличностное общение; снижать конфликтогенность коммуникации.
		Владеть: различными способами коммуникации; навыком эффективного межличностного общения; владеть средствами разрешения конфликтных ситуаций.
ПК-15	способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и	**Знать:** основы науки о языке, ее понятийный и категориальный аппарат; этапы изучения родного языка; выдающихся ученых, внесших вклад в изучение и развитие современного родного языка
		Уметь: системно анализировать выбор лингвистических подходов к рассмотрению фактов языка;

	тенденций развития родного и русского языков	сопоставлять выбор лингвистических подходов к рассмотрению различных фактов языка; аргументировать этот выбор
		Владеть: навыками анализа языковых единиц с учетом различных лингвистических подходов; навыками современных исследований в области языкознания
ПК-16	способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь	**Знать:** устройство современного родного языка; особенности функционирования языковых единиц разных уровней
		Уметь: отбирать методики анализа языковых единиц разных уровней; выделять единицы различных уровней языковой системы; анализировать уровни языковой системы.
		Владеть: приемами лингвистического анализа языковых единиц разных уровней; приемами продуцирования грамматически правильных форм и синтаксических конструкций

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1.
Дисциплина (модуль) изучается на **1 – 2** курсах в **1 - 4** семестрах.

Индекс	Б1.В.**07**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения курса родного языка.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Родной язык» необходимо как предшествующее для освоения основной образовательной программы по следующим дисциплинам: - теория языка: научные представления обучающихся о современном родном языке должны базироваться на основных понятиях общего языкознания; - филологический анализ текста: языковые единицы, изучаемые в курсе современного родного языка, функционируют в текстах разных стилей; - история родного языка: овладение умениями и навыками анализа языковых единиц взаимосвязано 1) с умением обучающихся исследовать основные принципы развития родного языка и 2) с установлением основных источников истории изучаемого языка. Освоение дисциплины «Родной язык» является необходимой основой для прохождения обучающимися производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **14** З.Е., **504** академических часа.

	Всего часов

Объём дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	504	504
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	230	46
в том числе:		
лекции	96	20
семинары, практические занятия	134	26
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	+	+
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	238	426
Контроль самостоятельной работы	36	32
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1, 2, 3, 4, семестр - экзамен	1, 2, 3, 4, семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО
				ЛК	ПР	ЛБ	
		Раздел 1. Лексикология родного языка					
1	1/1	*Введение в лексику родного языка.* Предмет лексикологии. Слово как объект лингвистического изучения. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения	2	**2**			

2	1/1	Типы лексических значений слов в родном языке. Значение основное и производное. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.	4		**4**		
3	1/1	*Омонимы:* лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. *Синонимы.* Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Эвфемизмы. Различия между синонимами по степени современности слов,сфере их употребления,сочетаемости с другими словами. *Антонимы.* Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова.	4	**4**			
4	1/1	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:* исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. *Иноязычные слова:* источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.	2	**2**			
5	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения. */ Пр. занятие с постановкой проблемных вопросов/*	4		**4**		
6	1/1	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения.*	6				**6**
7	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общенародная лексика.	2	**2**			

		Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.					
8	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. /*Пр. занятие с заранее объявленными ошибками*/	4		**4**		
9	1/1	*Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления*.	6				**6**
10	1/1	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.* Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. *Неологизмы* языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности. /*Лекция - беседа*/	2	**2**			
11	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	4		**4**		
12	1/1	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.*	6				**6**
		Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии	4				**4**
	1/1	Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.	4		**4**		
13	1/1	*Лексикография.* Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и	8				**8**

		орфоэпические словари.					
14	1/1	**Раздел 2. Фонетика родного языка**					
15	1/1	*Введение в фонетику родного языка.* Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Звуковая сторона речи и ее значение. Гласные и согласные. *Классификация гласных родного языка.* Общее понятие о гласных я родного языка. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. /*лекция с элементами диалога*/	2	**2**			
16	1/1	*Фонетические изменения гласных родного языка:* явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных	4		**4**		
17	1/1	*Палатальная (небная) гармония гласных звуков.*	6				**6**
18	1/1	*Классификация согласных родного языка по следующим признакам:* по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса.	2	**2**			
19	1/1	*Позиционные и комбинаторные изменения согласных.* Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных.	4		**4**		
20	1/1	*Ассимиляция.* Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.	2	**2**			
21	1/1	*Слог как единица членения речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).*	6				**6**

22	1/1	*Ударение в родном языке.* Характерсловесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение.	4		**4**		
23	1/1	*Место ударения в слове. Подвижное словообразовательное ударение. Аффиксы, не принимающие на себя ударение*.	6				**6**
24	1/1	*Графика.* Значение письма в истории развития общества. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв.	2	**2**			
25	1/1	*Орфография.* Разделы орфографии родного языка. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.	4		**4**		
26	1/1	*Орфоэпия.* Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. *Современные орфоэпические нормы* в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	6				**6**
		Контроль:	**36**				
		Итого:	**144**	**18**	**36**		**54**
27	1/1	**Семестр 2**					
28	1/1	**Раздел 3. Словообразование в родном языке**					
29	1/1	*Словообразование как учение о морфемике и деривации.* Связь	2	**2**			

		словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова /*лекция с элементами диалога*/					
30	1/1	Словообразование как учение о морфемике и деривации.	2		**2**		
31	1/1	*Словообразование как учение о морфемике и деривации*.	6				**6**
32	1/1	Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка	2	**2**			
33	1/1	Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности /Пр. занятие *с заранее запланированными ошибками*/	2		**2**		
34	1/1	*Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.*	6				**6**
35	1/1	*Слово как деривационное целое.* Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.	2	**2**			
36	1/1	*Слово как деривационное целое.* Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.	2		**2**		
		Слово как деривационное целое. Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.	6				**6**
		Раздел 4. Морфология родного языка (имя)					
1	1/1	*Морфология как грамматическое учение о слове.* Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в современном родном языке /*лекция с элементами диалога*/.	2	**2**			
2	1/1	*Морфология как грамматическое учение о слове*.	2		**2**		
3	1/1	*Морфология как грамматическое учение о слове*.	6				**6**
4	1/1	*Понятие парадигмы слова.* Типы парадигм. Грамматические значения как основа для классификации	2	**2**			

		частей речи в родном языке. *Части речи.* Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.					
5	1/1	Понятие парадигмы слова. Части речи.	2		**2**		
	1/1	*Понятие парадигмы слова. Части речи.* /	6				**6**
6	1/1	*Имя существительное как часть речи.* Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном родном языке. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности	2	**2**			
7	1/1	*Категория падежа.* Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений.	2		**2**		
8	1/1	*Сравнительная характеристика лексико-грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени существительного в родном языке.*	6				**6**
9	1/1	*Имя прилагательное как часть речи.* Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные.	2	**2**			
10	1/1	Степени сравнения имени прилагательного в родном языке. Образование уменьшительной степени сравнения в родном языке /*Пр. занятие в форме тренировочных упражнений* /	2		**2**		
11	1/1	Образование интенсивных форм прилагательного в родном языке	2		**2**		
		Имя прилагательное как часть речи.	2				**2**
12	1/1	*Имя числительное.* Лексико-семантические разряды числительных	6	**6**			
13	1/1	*Имя числительное.* Разряды числительных	2				**2**
14	1/1	Словообразование имени числительного в родном языке.	6		**6**		

		Синтаксические функции имени числительного /*Пр. занятие в форме тренировочных упражнений*/					
15	1/1	*Имя числительное.* Разряды числительных. /	2				**2**
16	1/1	*Местоимение.* Лексико-семантические группы местоимений. Этимология личных местоимений в родном языке	6	**6**			
17	1/1	Местоимение. Архетипы личных местоимений в родном языке.	2				**2**
18	1/1	Парадигма склонений местоимений. Склонение притяжательных местоимений	6	**6**			
19	1/1	*Местоимение.*	8				**8**
		Итого:	**108**	**20**	**20**		**68**
20	1/1	**Семестр 3. Морфология (глагол)**					
21	1/1	*Наречие.* Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. /*Проблемная лекция*/	2	**2**			
22	1/1	*Наречие.*	2		**2**		
23	1/1	*Наречие.*	4				**4**
24	1/1	*Глагол как часть речи.* Словообразование глагола. Категория вида и залога глагола.	4	**4**			
25	1/1	Категория наклонения и времени глагола. Временные планы глагола. Формы прошедшего времени. Формы настоящего и будущего времени	4	**4**			
26	1/1	*Неличные формы глагола.* Деепричастия. Формы деепричастия. Имя действия. Формы имени действия. Причастие. Формы времени причастия. Инфинитив	4	**4**			
27	1/1	*Глагол как часть речи.* Словообразование глагола. Категория вида и залога глагола.	4		**4**		
28	1/1	Категория наклонения и времени глагола. Временные планы глагола. Формы прошедшего времени. Формы настоящего и будущего времени	4		**4**		

29	1/1	*Неличные формы глагола.* Деепричастия. Формы деепричастия. Имя действия. Формы имени действия. Причастие. Формы времени причастия. Инфинитив /*Пр. занятие в виде студенческих мини-рефератов*/	4		**4**		
30	1/1	*Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола*	12				**12**
31	1/1	*Временные формы глагола. Неличные формы глагола*	12				**12**
32	1/1	*Служебные части речи.* Послелоги. Послелоги первичные. Послеложно-именные слова /*Лекция - беседа*/	2	**2**			
33	1/1	Союзы и союзные слова. Синтаксические функции союзов. Частицы. Разряды частиц	2	**2**			
34	1/1	*Модальные слова. Междометия.*	4		**4**		
35	1/1	*Подражательные слова.*	8				**8**
		Итого:	**72**	**18**	**18**		**36**
36	1/1	**Семестр 4**					
		Раздел 4. Синтаксис родного языка					
		Основные единицы синтаксиса. Синтаксические единицы и их место в системе единиц языка. Многоаспектный характер синтаксических единиц. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксического строя родного языка. Соотношение структурных и семантических признаков синтаксических единиц при их классификации. /*лекция - диало*г/	4	**4**			
		Аспекты изучения синтаксических единиц. Логический аспект изучения синтаксических единиц. Структурный аспект изучения синтаксических единиц. Коммуникативный аспект изучения синтаксических единиц. Семантический аспект изучения синтаксических единиц.	4		**4**		
		Аспекты изучения синтаксических единиц	2				**2**

		Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и другие сочетания слов. Словосочетание и слово. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	4		**4**		
		Словосочетание как синтаксическая единица. Именные, местоименные, глагольные словосочетания. Атрибутивные, объектные, обстоятельственные отношения в словосочетании. Согласование, управление и примыкание как основные способы подчинительной связи в словосочетании.	4		**4**		
		Фразеологические сочетания	4				**4**
		Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений по характеру предикативных предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Классификация предложений по структуре	4	**4**			
		Предложение как основная синтаксическая единица. Утвердительные и отрицательные предложения. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Восклицательные, невосклицательные предложения./*Пр. занятие в форме студенческих сообщений/*	4		**4**		

		Актуальное членение речи.	4				**4**
		Простое предложение. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Система структурно-семантических типов простого предложения.	4		**4**		
		Простое предложение. Дифференциальные признаки простого предложения. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения	4				**4**
		Общие сведения о двусоставных предложениях.	4				**4**
		Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.	4		**4**		
		Главные члены предложения. Подлежащее как главный член предложения. Сказуемое как главный член предложения.. /*Пр. занятие в виде развернутой беседы/ по заранее известному плану*/.	4		**4**		
		Способы выражения подлежащего. Варианты классификации сказуемого.	2				**2**
		Второстепенные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Синкретичные члены предложения	4		**4**		
		Второстепенные члены предложения. Разграничение второстепенных членов предложения.	2				**2**
		Прямое и косвенное дополнение в родном языке.	4				**4**

		Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений. Определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, безличные предложения, инфинитивные предложения, номинативные предложения, вокативные предложения, нечленимые предложения.	4	**4**			
		Односоставные предложения. Разграничение видов односоставных предложений	4				**4**
		Определение видов односоставных предложений и их отграничение от двусоставных предложений.	4				**4**
		Полные и неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Ситуативные неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Предложения-повторы. Эллиптические предложения. Неполные односоставные предложения.	4	**4**			
		Полные и неполные предложения. Разграничение полных предложений и предложений неполных. Определение вида неполных предложений по составу	4		**4**		
		Определение вида неполных предложений по составу	4				**4**
		Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения	4	**4**			
		Осложненное предложение. Предложение с обособленными членами. Понятие об	4				**4**

		обособлении. Предложения с обособленными определениями, предложения с обособленными обстоятельствами, предложения с уточняющими и поясняющими обособленными членами предложения					
		Осложненные предложения. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Понятие о вводных единицах. Функционально-семантические группы вводных компонентов. Понятие о предложениях со вставными компонентами. Предложения, осложненные обращением.	4				**4**
		Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	4	**4**			
		Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	4				**4**
		Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении	4				**4**
		Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения. /*Пр. занятия в форме студ. сообщений, докладов*/	4		**4**		
		Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.	4		**4**		
		Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки	4				**4**
		Сложноподчиненные предложения, их структурно-	6	**6**			

		семантические признаки. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.					
		Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.	4		**4**		
		Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.	4				**4**
		Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Виды бессоюзных сложных предложений. /*Лекция-провокация*/.	4	**4**			
		Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.	4				**4**
		Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.	4				**4**
		Многокомпонентные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	6	**6**			
		Многокомпонентные сложные предложения.	4		**4**		
		Многокомпонентные сложные предложения.	4				**4**
		Раздел 6. Способы передачи чужой речи					
		Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь.	2		**2**		
		Структура предложений с прямой, косвенной и	2				**2**

		несобственно-прямой речью. Замена прямой речи косвенной.					
		Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.	2				**2**
		Раздел 7. Пунктуация					
		Принципы пунктуации родного языка. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	4		**4**		
		Принципы пунктуации родного языка. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	2		**2**		
		Принципы пунктуации родного языка. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	2				**2**
		Итого:	**180**	**40**	**60**		**80**
		Контроль:	**36**				
		Всего:	**504**	**96**	**134**		**238**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			СРО
				ЛК	ПР	ЛБ	
		Раздел 1. Лексикология родного языка					
1	1/1	*Введение в лексику родного языка.* Предмет лексикологии. Слово как объект лингвистического изучения. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения	2		**2**		
2	1/1	Типы лексических значений	4				**4**

		слов в родном языке. Значение основное и производное. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.					
3	1/1	*Омонимы:* лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. *Синонимы.* Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические. Эвфемизмы. Различия между синонимами по степени современности слов,сфере их употребления,сочетаемости с другими словами. *Антонимы.* Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова.	4				**4**
4	1/1	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:* исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. *Иноязычные слова:* источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.	2		**2**		
5	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения.	4				**4**
6	1/1	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения.*	4				**4**
7	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общенародная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика.	4				**4**

		Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.					
8	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления.	2	**2**			
9	1/1	*Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления*.	4				**4**
10	1/1	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.* Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. *Неологизмы* языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	4				**4**
11	1/1	Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	4				**4**
12	1/1	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.*	4				**4**
		Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии	4				**4**
	1/1	Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.	4				**4**
13	1/1	*Лексикография.* Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.	4				**4**
14	1/1	**Раздел 2. Фонетика родного языка**					
15	1/1	*Введение в фонетику родного языка.* Предмет фонетики. Методы изучения фонетики.	2	**2**			

		Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Звуковая сторона речи и ее значение. Гласные и согласные. *Классификация гласных родного языка.* Общее понятие о гласных я родного языка. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. /*лекция с элементами диалога*/					
16	1/1	*Фонетические изменения гласных родного языка:* явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных	2		**2**		
17	1/1	*Палатальная (небная) гармония гласных звуков.*	4				**4**
18	1/1	*Классификация согласных родного языка по следующим признакам:* по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса.	4				**4**
19	1/1	*Позиционные и комбинаторные изменения согласных.* Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных.	4				**4**
20	1/1	*Ассимиляция.* Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.	4				**4**
21	1/1	*Слог как единица членения речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).*	4				**4**
22	1/1	*Ударение в родном языке.* Характерсловесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и	4				**4**

		логическое ударение.					
23	1/1	*Место ударения в слове. Подвижное словообразовательное ударение. Аффиксы, не принимающие на себя ударение*.	4				**4**
24	1/1	*Графика.* Значение письма в истории развития общества. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв.	2				**2**
25	1/1	*Орфография.* Разделы орфографии родного языка. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.	2				**2**
26	1/1	*Орфоэпия.* Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. *Современные орфоэпические нормы* в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	2				**2**
		Контроль:	**8**				
		Итого:	**108**	**4**	**6**		**90**
27	1/1	**Семестр 2**					
28	1/1	**Раздел 3. Словообразование в родном языке**					
29	1/1	*Словообразование как учение о морфемике и деривации.* Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова	4				**4**
30	1/1	Словообразование как учение о морфемике и деривации.	4				**4**

31	1/1	*Словообразование как учение о морфемике и деривации*.	4				**4**
32	1/1	Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка	2	**2**			
33	1/1	Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности	2		**2**		
34	1/1	*Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.*	4				**4**
35	1/1	*Слово как деривационное целое.* Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.	4				**4**
36	1/1	*Слово как деривационное целое.* Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.	4				**4**
		Слово как деривационное целое. Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.	4				**4**
		Раздел 4. Морфология родного языка (имя)					
1	1/1	*Морфология как грамматическое учение о слове.* Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в современном родном языке	2	**2**			
2	1/1	*Морфология как грамматическое учение о слове*.	4				**4**
3	1/1	*Морфология как грамматическое учение о слове*.	4				**4**
4	1/1	*Понятие парадигмы слова.* Типы парадигм. Грамматические значения как основа для классификации частей речи в родном языке. *Части речи.* Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	2		**2**		
5	1/1	Понятие парадигмы слова. Части речи.	4				**4**
	1/1	*Понятие парадигмы слова. Части речи*	4				**4**
6	1/1	*Имя существительное как часть речи.* Грамматические	4				**4**

		категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном родном языке. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности					
7	1/1	*Категория падежа.* Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений.	4				**4**
8	1/1	*Сравнительная характеристика лексико-грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имени существительного в родном языке.*	4				**4**
9	1/1	*Имя прилагательное как часть речи.* Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные.	4				**4**
10	1/1	Степени сравнения имени прилагательного в родном языке. Образование уменьшительной степени сравнения в родном языке	4				**4**
11	1/1	Образование интенсивных форм прилагательного в родном языке	4				**4**
		Имя прилагательное как часть речи.	4				**4**
12	1/1	*Имя числительное.* Лексико-семантические разряды числительных	4				**4**
13	1/1	*Имя числительное.* Разряды числительных	2				**2**
14	1/1	Словообразование имени числительного в родном языке. Синтаксические функции имени числительного	2				**2**
15	1/1	*Имя числительное.* Разряды числительных.	2				**2**
16	1/1	*Местоимение.* Лексико-семантические группы местоимений. Этимология личных местоимений в родном языке	2				**2**
17	1/1	Местоимение. Архетипы личных местоимений в родном языке.	2				**2**
18	1/1	Парадигма склонений местоимений. Склонение	2				**2**

		притяжательных местоимений					
19	1/1	*Контроль*	**8**				
		Итого:	**102**	**4**	**4**		**92**
20	1/1	**Семестр 3. Морфология (глагол)**					
21	1/1	*Наречие.* Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий.	10				**10**
22	1/1	*Глагол как часть речи.* Словообразование глагола. Категория вида и залога глагола.	10				**10**
23	1/1	Категория наклонения и времени глагола. Временные планы глагола. Формы прошедшего времени. Формы настоящего и будущего времени	10				**10**
24	1/1	*Неличные формы глагола.* Деепричастия. Формы деепричастия. Имя действия. Формы имени действия. Причастие. Формы времени причастия. Инфинитив	10				**10**
25	1/1	*Глагол как часть речи.* Словообразование глагола. Категория вида и залога глагола.	2	**2**			
26	1/1	Категория наклонения и времени глагола. Временные планы глагола. Формы прошедшего времени. Формы настоящего и будущего времени	2	**2**			
27	1/1	*Неличные формы глагола.* Деепричастия. Формы деепричастия. Имя действия. Формы имени действия. Причастие. Формы времени причастия. Инфинитив	10				**10**
28	1/1	*Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола*	10				**10**
29	1/1	*Временные формы глагола. Неличные формы глагола*	2		**2**		
30	1/1	*Служебные части речи.* Послелоги. Послелоги первичные. Послеложно-именные слова /*Лекция - беседа*/	10				**10**
31	1/1	Союзы и союзные слова. Синтаксические функции союзов. Частицы. Разряды частиц	2		**2**		
32	1/1	*Модальные слова. Междометия.*	10				**10**

33	1/1	*Подражательные слова.*	12				**12**
		Контроль	8				
34	1/1	**Итого:**	108	**4**	**4**		**92**
36		**Семестр 4**					
		Раздел 4. Синтаксис родного языка					
		Основные единицы синтаксиса. Синтаксические единицы и их место в системе единиц языка. Многоаспектный характер синтаксических единиц. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксического строя родного языка. Соотношение структурных и семантических признаков синтаксических единиц при их классификации. /*лекция - диало*г/	2	**2**			
		Аспекты изучения синтаксических единиц. Логический аспект изучения синтаксических единиц. Структурный аспект изучения синтаксических единиц. Коммуникативный аспект изучения синтаксических единиц. Семантический аспект изучения синтаксических единиц.	4				**4**
		Аспекты изучения синтаксических единиц	4				**4**
		Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и другие сочетания слов. Словосочетание и слово. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	2	**2**			
		Словосочетание как синтаксическая единица. Именные, местоименные, глагольные словосочетания. Атрибутивные, объектные, обстоятельственные отношения	2		**2**		

		в словосочетании. Согласование, управление и примыкание как основные способы подчинительной связи в словосочетании.					
		Фразеологические сочетания	4				**4**
		Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений по характеру предикативных предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Классификация предложений по структуре	2	**2**			
		Предложение как основная синтаксическая единица. Утвердительные и отрицательные предложения. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Восклицательные, невосклицательные предложения./*Пр. занятие в форме студенческих сообщений/*	2		**2**		
		Актуальное членение речи.	4				**4**
		Простое предложение. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Система структурно-семантических типов простого предложения.	4				**4**
		Простое предложение. Дифференциальные признаки простого предложения. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения	2		**2**		
		Общие сведения о двусоставных предложениях.	4				**4**
		Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого:	4				**4**

		простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.					
		Главные члены предложения. Подлежащее как главный член предложения. Сказуемое как главный член предложения.	4				**4**
		Способы выражения подлежащего. Варианты классификации сказуемого.	4				**4**
		Второстепенные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Синкретичные члены предложения	4				**4**
		Второстепенные члены предложения. Разграничение второстепенных членов предложения.	4				**4**
		Прямое и косвенное дополнение в родном языке.	4				**4**
		Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений. Определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, безличные предложения, инфинитивные предложения, номинативные предложения, вокативные предложения, нечленимые предложения.	4				**4**
		Односоставные предложения. Разграничение видов односоставных предложений	4				**4**
		Определение видов односоставных предложений и их отграничение от двусоставных предложений.	4				**4**

		Полные и неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Ситуативные неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Предложения-повторы. Эллиптические предложения. Неполные односоставные предложения.	4				**4**
		Полные и неполные предложения. Разграничение полных предложений и предложений неполных. Определение вида неполных предложений по составу	4				**4**
		Определение вида неполных предложений по составу	4				**4**
		Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения	2		**2**		
		Осложненное предложение. Предложение с обособленными членами. Понятие об обособлении. Предложения с обособленными определениями, предложения с обособленными обстоятельствами, предложения с уточняющими и поясняющими обособленными членами предложения	4				**4**
		Осложненные предложения. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Понятие о вводных единицах. Функционально-семантические группы вводных компонентов. Понятие о предложениях со вставными компонентами. Предложения, осложненные обращением.	4				**4**
		Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей	4				**4**

		сложного предложения					
		Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	4				**4**
		Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении	4				**4**
		Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения. /*Пр. занятия в форме студ. сообщений, докладов*/	2		**2**		
		Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.	4				**4**
		Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки	4				**4**
		Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.	2	**2**			
		Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.	4				**4**
		Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.	4				**4**
		Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Виды бессоюзных сложных	4				**4**

		предложений.					
		Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.	4				**4**
		Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.	4				**4**
		Многокомпонентные сложные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	2		**2**		
		Многокомпонентные сложные предложения.	4				**4**
		Многокомпонентные сложные предложения.	4				**4**
		Раздел 6. Способы передачи чужой речи					
		Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь.	4				**4**
		Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Замена прямой речи косвенной.	4				**4**
		Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.	4				**4**
		Раздел 7. Пунктуация					
		Принципы пунктуации родного языка. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	4				**4**
		Принципы пунктуации родного языка. Знаки препинания, их основные функции и употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.	4				**4**
		Принципы пунктуации родного языка. Знаки препинания, их основные функции и	4				**4**

		употребление. Экспрессивно-стилистические возможности пунктуации.					
		Контроль	8				
		Итого:	**180**	**8**	**12**		**152**
		Контроль:	**36**				
		Всего:	**504**	**96**	**134**		**238**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Эффективность данного курса зависит от активной индивидуальной работы каждого обучающегося. Самостоятельная подготовка к занятиям предполагает работу со справочниками, повторение вопросов, вызывающих затруднения, выполнение закрепляющих упражнений. В случае уверенного владения основными нормами родного языка возможна работа по индивидуальной программе, нацеленная на отработку более сложных случаев.

Обучающемуся предлагается ориентироваться на следующий график контроля самостоятельной работы. При выполнении письменных заданий следует использовать следующие учебные пособия: «Современный карачаево-балкарский язык». – Нальчик, 2016, Гузеев Ж.М. «Актуальные проблемы фонологии карачаево-балкарского языка», Кетенчиев М.Б. «Словосочетание и простое предложение в карачаево-балкарском языке».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №1. Лексика родного языка	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №2. Структура лексического значения слова	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №3. Омонимы. Разграничение омонимии и полисемии. Синонимы. Эвфемизмы. Антонимы.	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №4. Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения и сферы употребления.	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №5. Фразеологический оборот как значимая единица родного языка:	1 этап

ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №6. Фонетика родного языка. Классификация гласных родного языка.	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №7. Фонетические изменения гласных родного языка	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №8. Классификация согласных родного языка по месту и способу образования; по участию шума и голоса	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №9. История создания алфавита родного языка.	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №10. Словообразование как учение о морфемике и деривации	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №11. Части речи. Знаменательные и служебные части речи.	1 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №12. Категория вида и залога глагола.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №13. Категория наклонения и времени глагола	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №.14. Инфинитные формы глагола	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №15. Синтаксические единицы и их место в системе единиц языка.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №16. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №17. Простое предложение. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №18. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №19. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №20 Многокомпонентные сложные предложения.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №21. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.	2 этап
ОК-4, ПК-15, ПК-16	Тема №22. Принципы пунктуации родного языка.	2 этап

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучающегося продемонстрировать	1.Способность обучающегося продемонстрировать	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не

наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** **Обучающийся** ***должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** **Обучающийся должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** **Обучающийся** ***должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** **Обучающийся** ***должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла**

решения поставленной задачи без стандартного образца	дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	**Обучающийся** должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** **Обучающийся** должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. ТЕСТЫ ПО АБАЗИНСКОМУ ЯЗЫКУ

1.Абыжькви ахIарыфкви азакIума?
а) йазакIыпI,
б) йгьазакIым,
в) абыжьква рхIвитI, ахIарыфква ргIвитI,
г) закIылагьи йгьапщылам.
2. Абыжьква шпахъырцауа?
а) быжьхътIы, быжьхъгIва, бжьау,
б) быжьтышвт, цIара, дагв,
в) быжьхътIы, быжьхъгIва,
г) дагв, цIара.
3. АбыжьхъгIваква ргIаншащала йшпахъырцауа?
а) быжьтышвт, бжьау,
б) быжьтышвт, быжьцIара,
в) бжьау, быжьтышвт, быжьдагв,
г) быжьдагв, быжьцIара.
4. АбыжьхъгIваква дагвра-цIарарала йшпахъырцауа?
а) дагв, цIара,
б) дагв, цIара, цIарадза,
в) дагв, цIарадза,
г) дагв, цIара, бжьау.
5. Ажва злалу ахъвква запшыйа?
а) префикс, щата, ажвалачпа,
б) суффикс, префикс, ажвамайра,

в) префикс, щата, суффикс,
г) щата, суффикс, ажванахъа.
6. Абаза ажвар злалу ажва гвыпква запшыйа?
а) ажвыра зхьыз ажвакви ажва шIыцкви,
б) ажвар фонд хъада, ажвыра зхьыз ажваква, ажва шIыцква,
в) ажвыра зхьыз ажвакви асинонимкви,
г) ажва шIыцкви антонимкви.
7. Абаза бызшва ачважвара ахъвква:
а) йаъыхьыз, чвапшырахьыз, хьызцынхъвы, бжьагахьыз, шIтражва, азцIгIага, бжьыргага,
б) хIвагахьыз, хIварахьыз, заманхьыз, пхьадзарахьыз, хъвхвыц, хъвду,
в) алара, ацалара, заманхьыз, хIвагахьыз, хьызцынхъвы, чвапшырахьыз, адхIвалга, апщылга,
г) йаъыхьыз, чвапшырахьыз, пхьадзарахьыз, хьызцынхъвы, заманахьыз, хIвагахьыз, адхIвалга, хъвхвыц, шIтражва.
8. Йаъухьыз акатегорияква?
а) чIвыра, пхьадзара, бергьлыра,
б) бергьлыра, азцIгIара, пхьадзара,
в) чIвыра, пхьадзара, бергьлыра, класс,
в) чIвыра, хъата, бергьлыра,
9. Ачвапшырахьыз акатегорияква:
а) бергьлыра, азцIгIара, пхьадзара,
б) чIвыра, пхьадзара, бергьлыра,
в) класс, хъата, пхьадзара,
г) йара йахъазыта кIьыдата категория гьамам, йаъухьыз йанацгIайуа йаъухьыз акатегорияква зымгIва агIвбагьи йацырчIвпI.
10. АпкъыгIва шаргвану гIаузырбауа ахьызцынхъвква гIалкIгIа:
а) ауи, ани, анат,
б) ари, арат, ауат, ант,
в) ауи, ауат, ауахьауат,
г) ари, арат, арт, арахьарат.
11. Апхьадзарахьызква ргIаншащала йшпахъырцауа?
а) майра, алачпа, алацIа,
б) майра, алацIа,
в) алачпа, алацIа,
г) пхьадара гIаузырбауа, ащатацаща гIаузырбауа.
12. Апхьадзарахьызква йгIаудырбауала йшпахъырцауа?
а) пхьадзара гIаузырбауа апхьадзарахьызква, ащтацаща пхьадзарахьызква, агIаншара пхьадзарахьызква,
б) пхьадзара гIаузырбауа апхьадзарахьызква, ащтацаща пхьадзарахьызква, агIаншара пхьадзарахьызква, ахъвашара пхьадзарахьызква, ашага пхьадзарахьызква,
в) пхьадзара гIаузырбауа апхьадзарахьызква, ащтацаща пхьадзарахьызква, агIаншара пхьадзарахьызква, бергьлыра узырбауа апхьадзарахьызква,
г) пхьадзара гIаузырбауа апхьадзарахьызква, ащтацаща пхьадзарахьызква, агIаншара пхьадзарахьызква, цIакIыра узырбауа апхьадзарахьызква.
13. Щардара пхьадзара гIаузырбауа йаъухьыз асуффикскa:
а) - ква, -чва,
б) – ква, -чваква,
в) – чваква, - ргIа, - ра,
г) – ква, –чва, - чваква, - ргIа, - ра.
14. Ахьызцынхъвква йгIаудрбауа апъыгIва ахъарара-аргваныра зъара гвыпта йахъырцауайа?
а) гIвба,
б) хпа,
в) пщба,

г) хвба.
15. Азаманхьыз зъара тахъырбага амайа? Ауат запшквайа?
а) гІба: тахъызлара, унашва,
б) хпа: тахъызлара, унашва, швхІаусыгІва,
в) пщба: тахъызлара, унашва, швхІаусыгІва, мурад,
г) хвба: рдырра, унашва, швхІаусыгІва, мурад, тахъызлара.
16. Азаманхьыз азаманква:
а) хІызту, йагІвсыз,
б) хІызту, йгІайуаш,
в) хІызту, йагІвсыз, йгІамис,
г) хІызту, йагІвсыз, йгІайуаш.
17. Азаманхьыз ахъысра-ахъымсрала йшахъырцауа:
а) йахъысуа азаманхьызкви йахъысуаш азаманхьызкви,
б) йахъысуа азаманхьызкви йахъымсуа азаманхьызкви,
в) йахъысуаш азаманхьызкви йахъымсуа азаманхьызкви,
г) йахъысуаз азаманхьызкви йахъымсуа азаманхьызкви.
18. Йахъымсуа азаманхьызква йахъысуата йызчапуа азаманхьыз акатегория гІарба?
а) адцалра (аффикс р-),
б) ацызлара (аффикства: ц-, ай-, а-ба-),
в) алшара (аффикс з-),
г) азычпара йа ачвычпара гІаузырбауа аффикства з-, чв-.
19. Аъаща заманхьызква гІаншара заманхьыз гІархъшахъызщтуа аффисква запшыйа?
а) - зл(а), - дза, - гвыща,
б) - л, - х, - зл(а),
в) - х, - гвыща, - ма,
г) з-, чв- , -ма.
20. АцхърагІага ачважвара ахъвква:
а) алара, ацалара,
б) хІвагахьыз, адхІвалга,
в) адхІвалга, хъвхвыц, шІтражва,
г) адхІвалга, хъвхвыц, шІтражва, азцІгІага.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ ПО АБАЗИНСКОМУ ЯЗЫКУ

1 – в; 11 – а;
2 – в; 12 – б;
3 – а; 13 – г;
4 – б; 14 – б;
5 – в; 15 – г;
6 – б; 16 – г;
7 – г; 17 – б;
8 – в; 18 – а;
9 – г; 19 – б;
10 – г. 20 – в.

Примерные вопросы к экзамену
Архъвыхраква злакІвшуш азц1г1араква
Абаза бызшва

1. Абаза бызшва алексикология. Ажвар фонд хъади ажвар фонди. АгІвыма ажвакви аотрасль лексики.
2. Абаза бызшва абыжьква рсистема. Абыжьтышвткви аффрикаткви. Ауат алитерату-ра бызшви адиалекткви рпны гІайщата йрыму.
3. Абжьауква, ауат алитература бызшви адиалектква рпны гІайщата йрыму.
4. Афонетика гІанщараква.

5. АжвагIаныршаща квпшыраква.
6. Йаъухьызква, ауат ргрaмматика категорияква. Йаъухьызква ргIаншаща.
7. Ачвапшырахьызква. Ачвапшырахьызкви йаъухьызкви йырзацапшу акатегорияква.
8. Апхьадзарахьызква.
9. Ахьызцынхъвква. Ахъатахьызцынхъвква.
10. Азаманхьыз азаманква, ауат ргIаншаща, рпсахща.
11. Афинит заманхьызкви аинфинит заманхьызкви.
12. Азаманхьыз ахъатащардара. Ауи йапщылу аграмматика категорияква.
13. Азаманхьыз ахъатарбагаква. Ауат рпсахща, ргылартаква, хачIвыта йдырхъйауа.
14. Йахъымсуа азаманхьызкви йахъысуа азаманхьызкви.
15. Азаманхьыз адцалра аффикс р-. Ауи хачIвыта йархъйауа, псахрата йгIаннаршауа.
16. Азаманхьыз аффикскa -ц, -мхъа, -аба/ай-ба. Ауат хачIвыта йдырхъйауа, псахрата йгIандыршауа.
17. Ацалараква, ауат ргIаншаща, рпсахща.
18. АжвацгIайква, ауат рахъцащаква.
19. Ажванахъа агIарнахвага.
20. Ажванахъа анархъагаква.
21. Ажванахъа аъащаква. АгIаншара аффикскa злу аинфинит заманхьызква ажванахъа апны хачIвыта йдырхъйауа.
22. Йацапшу ажванахъа ахъвкви йаквчважвауи рангIалща.

Примерные тестовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
Тестовые задания: «Родной язык»

I. Укажите правильный вариант ответа:

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

I Ажваква баба (саба, уаба) – баба (ацIла бабапI), бара (йбатI) – бара, гIапсара (дгIапсатI) – гIапсара (йгIалпсатI), дзхъа (сыдзхъа) – дзхъа (адзы ахъа), лагвы (йыла агвы) – лагвы (ала агвы), саба (сара саба) – саба (саба квайчIва) йрымгIанажвайа?

1. СинонимпI
2. ОмографпI
3. АнтонимпI
4. АжвалачпапI
5. АжвашIыцпI.

II Ажваква ахIба – айцIба, шIа – ажвы, аныла – арыла, жвпIа – кIантIа, цIабыргы – мцы, хъахьы – цIахьы йрымгIанажвайа?

1. АжвашIыцпI
2. Ажвыра зхьыз ажвапI
3. АжвалачпапI
4. АнтонимпI.
5. СинонимпI.

III ЦIахьыла йгIайуа ажваква йрымгIан ажвайа?

Литературадырра, кIартIофлацIага, электрохIакв, бызшвадырра.

1. Урышв ажвапI

2. Гшвыма ажвапI

3. КалькапI

4. КалькабжапI

5. АжважвпI.

IV ЦIахьыла йгIайуа ажваква йрымгIанажвайа?

Сара – сара, дара – дара, гара – гара, адзара – адзара, гIайра – гIайра, гIвара – гIвара, лаба – лаба, хъада – хъада.

1. МагIны щарда зму ажвапI

2. Ажвыра зхьыз ажвапI

3. СинонимпI

4. ОмонимпI

5. АнтонимпI

V Ажваква Абазашта, ДжьалпIи, Жвырби, чайтара йрымгIанажвайа?

1. Ажвыра зхьыз ажвапI

2. АжвашIыцпI

3. Урышв ажвапI

4. МагIны щарда зму ажвапI

5. АжвацгIайпI.

VI Ажваква хвитнагIа, сахтан, кIватан, джьуар, зкьыр, ъадаб, къамыш, къару, къаз, бльатакв, газ, лисапет, самолет йрымгIанажвайа?

1. Ажвыра зхьыз ажвапI

2. АжашIыцпI

3. Абхаз-агвхъауа ажвапI

4. ГIвыма ажвапI

5. Трыкв ажвыапI

VII ЦIахьыла йгIайуа ажваква йрымгIанажвайа?

чва: уасчва, кIартIофчва, йчва бзипI, ачва пшдзапI;

шIа: атшы ашIа, лшIа багъьапI, шIакI щтIырхтI, лшIа чвгьапI.

1. МагIны щарда зму ажвапI
2. МагIныкI ахIа змам ажвапI
3. АжважвпI
4. Ажвыра зхьыз ажвапI
5. АжвацгIайпI

VIII Арат ажваква зланакIуа запшдиалектйа?

йкъайцIитI, закъара, йабакъу, дызбе, маты, ацлыбра, фба, жваф

1. ТIапIанта диалект
2. Щхъарауа диалект
3. Бзыбь диалект
4. Абжуй диалект
5. ДиалекткIгьи йгьачIвым

IX Ажваква хвыц – ду, айшыс – ауыра, хIгIа – сгIа, хъгIа – цIгIа йрымгIанжвайа?

1. СинонимпI
2. ОмонимпI
3. АнтонимпI
4. АжважвпI
5. МагIны щарда зму ажвапI

X ЦIахьыла йгIайуа агIвыма ажваква гIазлыцIыз запшбызшвайа?

Мажа, бльатакв, мжыкъ, дестына, лисапет, спутник, кIапIикIа

1. ГIарып ажвапI
2. Трыкв ажвапI
3. Агвхъауа ажвапI
4. Урыша ажвапI
5. Урым ажвапI

XI ЦIахьыла йгIайуа агIвыма ажваква гIазлыцIыз запшбызшвайа?

Къарандаш, къатыр, къазкъыч, къаз, къару, къаруакъ, къасап, къаб

1. ГIарып ажвапI

2. Агвхъауа ажвапI

3. Трыкв ажвапI

4. Урышв ажвапI

5. Урым ажвапI

XII Ажваква джьуар, зкьыр, пыза, сйакъ, шваша, тамхIа, гьалас, кIата, гIва йрымгIанжвайа?

1. АжважвпI

2. МагIны щарда зму ажвапI

3. Ажвыра зхьыз ажвапI

4. МагIны щарда зму ажвапI

5. АжвашIыцпква

Тестовые ключи по лексике:

I - 2;

II - 4;

III -4;

IV - 1;

V - 2;

VI - 4;

VII - 1;

VIII -2;

I X -3;

X - 4;

XI - 3;

XII - 3;

ФОНЕТИКА

I Сатырипхьадза гвIба-гIвба бжьыла йщаквгылу запшбыжьквайа?

1. АбыжьхъгIваква

2. АбыжьхътIква

3. Абжьауква

4. Абыжьтышвтква

5. Аффрикатаква

II Абыжьква гIв, хIв, хв, гъв, джв, чв, чIв, жв, шв йрымгIанбжьыйа?

1. БжьаупI

2. БыжьтышвтпI

3. Лабиолизация зму бжьыпI

4. БыжьцIарапI

5. тамакъбыжьпI

III АбыжькътIква гIазырбауа запшсатырйа?

1. А, б, ц, в, гъ, джь, ы и, о

2. К. л, м, е, ц, и, о, ы, т, кв

3. А, ы, кв, кI, о, и, н, м, р, п

4. О, а, ы, и, е, у

5. А. ы, и, е, у, о, н, с, р, л, щ

IV Абыжьква дз, ц, цI ргIаншала йрымгIанбжьыйа?

1. БыжьхътIыпI

2. БыжьтышвтпI

3. АффрикатапI

4. БжьаупI

5. ЦIарадзапI

V Сатырипхьадза хпа-хпа бжьыла йщаквгылу запшбыжьквайа?

1. Асоноркква

2. АбыжьхътIква

3. Абжьауква

4. Абыжьтышвткви аффрикатакви

5. АбыжьхъгIваква

VI Абыжьква хъ, къ, гъ, х, гъь, хь, къь ргIаншала йрымгIанбжьыйа?

1. ТамакъцIыхъвабыжьпI (ларингбыжьпI)
2. АффрикатапI
3. БыжьхъгIвапI
4. ТамакъпахьбыжьпI (фарингбыжьпI)
5. БызквтабыжьпI

VII Абыжьква джь, ч, чI, дж, тш, шI, ж, ш, жв, шв ргIаншартала йрымгIанбжьыйа?

1. БызцIыхъвабыжьпI
2. АффрикатапI
3. БызквтабыжьпI
4. БызпахьбыжьпI
5. ТамакъпахьбыжьпI

VIII Абыжьква з, с, ж, ш, жв, шв ргIаншащала йрымгIанбжьыйа?

1. СонорпI
2. АффрикатапI
3. БжьаупI
4. БыжьтышвтпI
5. БыжьхътIыпI

IX Абыжьква дж, тш, шI ргIаншащала йрымгIанбжьыйа?

1. БыжьтышвтпI
2. БыжьхътIыпI
3. СонорпI
4. АффрикатапI
5. БжьаупI

X Абыжьква хъ, къ, хъв, къв, къь, ъ ргIаншащала йрымгIанбжьыйа?

1. АффрикатапI
2. СонорпI
3. БыжьхътIыпI

4. БыжьхъгIвапI

5. БжьаупI

XI Абыжьква гъь, хь, гI, хI, гIв, хIв ргIаншащала йрымгIанбжьыйа?

1. БызквтабыжьпI

2. БыжьхъгIвапI

3. СонорпI

4. БыжьхътIыпI

5. БжьаупI

XII Абаза бызшва апны абыжьква ргIаншащала йшпахъырцауа?

1. БыжьхътIы, быжьхъгIва, сонор

2. Бжьау, быжьтышвт, аффриката, сонор

3. Быжьтышвт, сонор, бызквтабыжь, тамакъбыжь

4. БыжьхъгIва, цIарадза, цIара, дагв

5. Быжьтышвт, быжьхъгIва, цIарадза

XIII ЦIахьыла йгIайуа абыжьква рпны быжьпшка г1вацала йалу асатыр гIалшвкIгIа

1. Гъ, гъь, щ, гв, ц, чв

2. Гъь, с, в, ч, р, шв, к

3. Щ, ч, гъв, т, тI, ю, я

4. Жь, щ, гъь, хь, ч, чI

5. Джь, ч, щ, р, ц, д л

XIV Абыжьква б, п. пI ргIаншартала йрымгIанбжьыйа?

1. Бызпахьли пыцли йгIаншауа бжьыпI

2. БыжьхъгIвапI

3. ПыквбыжьпI

4. БыжьхътIыпI

5. БжьаупI

XV Абыжьква л, м, н, р, ргIаншащала йрымгIанбжьыйа

1. БызквтабыжьпI

2. БыжьхъгIвапI

3. СонорпI

4. БыжьхътIыпI

5. БжьаупI

Тестовые ключи по фонетике:

I - 3;

II - 5;

III -4;

IV - 2;

V - 4;

VI - 4;

VII - 4;

VIII -3;

I X -1;

X - 1;

XI - 5;

XII - 1;

XIII - 4;

XIV - 3;

XV - 3

МОРФОЛОГИЯ

I Йацапшу ажваква йырзацапшта ажва амагIны хъада гIаузырбауа ажва ахъвы запшыйа?

1. Асуффикс

2. Апрефикс

3. Апреверб

4. Ащата

5. Ахъатарбага

II Префикс-хІва йызпхьауа ажва ахъвы хцІара хъадата йамайа?

1. Йацапшу ажваква рпны амагІны хъада гІаунарбитІ

2. Ащата амщтахь йгылапІ, ажва шІыц гІаннаршитІ, йа ажва аквпшыра апсахитІ

3. Ащата апхъа йгылапІ, ажва амагІны йа аквпшыра апсахитІ

4. Ажва аквта йтагылапІ, азаманхьыз гІвацаква йрылапІ

5. Ажва ацІыхъва йгылапІ, ажва шІыц гІаннаршитІ

III Асуффиксква рхцІара хъадаква гІашвырба

1. Ащата апхъа йгылапІ, ажва амагІны йа аквпшыра апсахитІ

2. Йацапшу ажваква рпны амагІны хъада гІаунарбитІ

3. Ажва аквта йтагылапІ, азаманхьыз гІвацаква йрылапІ

4. Ащата амщтахь йгылапІ, ажва шІыц гІаннаршитІ, йа ажва аквпшыра апсахитІ

5. Ажва ацІыхъва йгылапІ, ажва шІыц гІаннаршитІ

IV Хъатала, классла, пхьадзарала тшызпсахуа, азаманхьыз йалу апрефиксква с, хІ, у, б, шв, й, а, л, р, д йырмагІныйа (йшпарыпхьауа) ?

1. ЧІвызлара префикс

2. Хъатарбага

3. Заманырбага суффикс

4. Адцалра префикс

5. Тахъырбага

V Абаза бызшва апны йгІалыркІгІауа ачважвара ахъвква абгата йъагІарбу запшсатырйа?

1. Йаъухьыз, чвапшырахьыз, хьызцынхъвы, заманхьыз, алара, ацалара, хІвагахьыз, адхІвалга, шІтражва, ахъвхвыцква

2. Ацалара, хІвагахьыз, адхІвалга, шІтражва, ахъв-хвыцква, пхьадзарахьыз, хьызцынхъвы

3. Йаъухьыз, чвапшырахьыз, хьызцынхъвы, заманхьыз, алара, ацалара, йызквчважвауа, йаквчважвауа, нархъага

4. Йаъухьыз, чвапшырахьыз, пхьадзарахьыз, хьызцын-хъвы, заманхьыз, алара, ацалара, хІвагахьыз, адхІвалга, шІтражва, ахъвхвыцква

5. ГІарнахвага, аъаща, хьызцынхъвы, заманхьыз, алара, ацалара, хІвагахьыз, адхІвалга, шІтражва, ахъвхвыцква

VI Йаъухьызгӏвацала йалу асатыр гӏашвырба.

1. Сараш, нхара, нхаша, дымгӏвайситӏ

2. Пшдза, ла, баргвы, ласы, хъара, хьанта

3. Дамыгъа, рымдза, тдзы, апхьага, хъарпхьа

4. Йызбаз, йынхаз, ласылас, мъа, мара, цӏара

5. Хьапщ, рызна, гӏва, къапщы, уасчва, дыра

VII Йаъухьыз акатегорияква гӏашвырба

1. Хъата, класс, пхьадзара

2. ЧӏвыраЧӏвыра, бергьльыра, пхьадзара, класс

3. Адцалра, ацызлара, пхьадзара, алшара

4. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага

5. АшӏырпшыраАшӏырпшыра, ахърыкъьара, закӏыра

VIII Йаъухьызква рпны щардара пхьадзара гӏаузырбауа аффикскваа гӏашврыбергьыль

1. –ква, -чва, -ра, - ргӏа, -чваква, а-

2. –ква, -чваква, -зтын, -рквын, -ма

3. –ра, -мкӏва, -уа, -ква, -та, -уата

4. – ша, -ща, -уата, -ныс, -рныс

5. – кӏыд, -уацӏа, -чваква, -ра, -зтын

IX Чвапшырахьыз ззырхӏвауа ачӏвыйа?

1. АпкъыгӏвиАпкъыгӏви агӏаншари йаъу гӏазырбауа ажваква чвапшырахьыз-хӏва йрыпхьитӏ

2. АпкъыгӏвиАпкъыгӏви агӏаншари шпшдзу узырбауа ажваква чвапшырахьыз-хӏва йрыпхьитӏ

3. Ачважвара йахъвыта апкъыгӏва шаъу, ауи ачвапшыра-квпшыра йа йызуу, йгӏазлыху, йыззынарху гӏаузырьауа ажваква чвапшырахьыз-хӏва йрыпхьитӏ

4. Ачважвара йахъвыта апкъыгӏва адура-чкӏвынра гӏаузырбауа ажваква чвапшырахьыз-хӏва йрыпхьитӏ

5. Ачважвара йахъвыта апкъыгӏва йазниуа гӏаузырбауа ажваква чвапшырахьыз-хӏва йрыпхьитӏ

X Йаъухьызи ачвапшырахьызи йырзацапшу акатегорияква гӏарба

1. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага

2. Адцалра, ацызлара, пхьадзара, алшара

3. Хъата, класс, пхьадзара

4. ЧIвыра, бергьлыра, пхьадзара, класс

5. АшIырпшыра, ахърыкъьара, закIыра

XI Апхьадзарахьызква хачIвыта йдырхъйауала йшпахъырцауа?

1. Пхьадазара узырбауа апхьадзарахьызква, ащтацаща пхьадзарахьызква, ашага пхьадзарахьызква, алакIыра пхьадзарахьызква

2. Пхьадазара узырбауа апхьадзарахьызква, ащтацаща пхьадзарахьызква, ахъвашара пхьадзарахьызква, ашага пхьадзарахьызква, алакIыра пхьадзарахьызква

3. Пхьадазара узырбауа апхьадзарахьызква, ащтацаща пхьадзарахьызква, агIаншара пхьадзарахьызква, ахъвашара пхьадзарахьызква, ашага пхьадзарахьызква

4. АлакIыра апхьадзарахьызква, ащтацаща пхьадзарахьызква, ахъвашара пхьадзарахьызква, ашага пхьадзарахьызква, алакIыра пхьадзарахьызква

5. Апхьадзарахьыз алацIаква, ащтацаща пхьадзарахьызква, ахъвашара пхьадзарахьызква, ашага пхьадзарахьызква, алакIыра пхьадзарахьызква

XII Арат апхьадзарахьызква ралащала йырмагIныйа?

гIважви хпа, пщынгIважви цба, швкIи хынгIважви пщба

1. Пхьадзарахьыз майрапI

2. Пхьадзарахьыз алачпапI

3. Пхьадзарахьыз алацIапI

4. Ащтацаща пхьадзарахьызпI

5. АлакIыра пхьадзарахьызпI

XIII Апхьарта апхьага хьызцынхъвыта зъара гвып гIалнакIгIауайа?

1. Хпа: хъатахьызцынхъв, рбага хьызцынхъвы, йбергьльу хьызцынхъвы

2. Пщба: хъатахьызцынхъв, рбага хьызцынхъвы, йбергьльу хьызцынхъвы, йбергьльым хьызцын-хъвы

3. Хвба: хъатахьызцынхъв, рбага хьызцынхъвы, йбергьльу хьызцынхъвы, йбергьльым хьызцын-хъвы, азцIгIага хьызцынхъвы

4. Цба: хъатахьызцынхъв, рбага хьызцынхъвы, йбергьльу хьызцынхъвы, йбергьльым хьызцын-хъвы, азцIгIага хьызцынхъвы, амуыра хьызцын-хъвы

5. Быжьба: хъатахьызцынхъв, рбага хьызцынхъвы, йбергьльу хьызцынхъвы, йбергьльым хьызцын-хъвы, азцIгIага хьызцынхъвы, амуыра хьызцын-хъвы, чIвыра хьызцынхъвы

XIV Арат ахьызцынхъвква зланакIуа запшгвыпйа?

Сара, уара, бара, йара, лара

1. Ахъатахьызцынхъвква

2. Арбага хьызцынхъвква

3. Йбергьлъу ахьызцынхъвква

4. Йбергьлъым ахьызцынхъвква

5. АчIвыра хьызцынхъвква

XV Арбага хъатахьызцынхъвква йгIаудырбауа апкъыгIва ахъарара-аргваныра зъара гвыпта йахъырцауайа?

1. ГIвба

2. Хпа

3. Пщба

4. Цба

5. Хвба

Тестовые ключи по морфологии:

I - 4;

II - 3;

III - 2;

IV - 2;

V - 4;

VI - 3;

VII - 2;

VIII -1;

I X -3;

X - 4;

XI - 2;

II - 3;

XIII - 3;

XIV - 1;

XV - 2;

Примерная тематика курсовых работ

1. Абаза бызшвадырра ащаквгылра.

2.УыжвгIанчIви абаза литература бызшви адиалекткви.

3.TIапIанта диалект ачважващаква.

4. Щхъарауа диалект ачважващаква.

5. Ажва амагIнщардара.

6. Абаза бызшва асинонимква.

7. Абаза бызшва аантонимква.

8. Аомонимкви ажва амагIнщардари.

9. Ажва шIыцква (анеологизмква).

10. Ажвыра зхьыз ажваква.

11. АгIвыма ажваква.

12. Абаза бызшва йалу агвхъауа ажваква.

13. Абаза бызшва йалу атрыкв ажваква.

14. Абаза бызшва йалу агIарып ажваква.

15. Абаза бызшва йалу аурышв ажваква.

16. Абаза бызшва йалу аинтернационал ажваква.

17. Абхаз-адыгьа бызшваква йацырчIву ажваква.

18. АцIлахьызква рлексика.

19. АхIврахьызква рлексика.

20. АгIайыраква рыхьызква рлексика.

21. Анхага мачваква рыхьызква.

22. Адгьылрхарджьра йапщылу ажваква.

23. Аласи ачви ррыдынхалра йапщылу ажваква.

24. АчгIвыча йапщылу ажваква.

25. АрахвырхIара йапщылу ажваква.

26. АъахIльыра йапщылу ажваква.

27. Агlамта йапщылу ажваква.

28. Ажвагlаныршащагlамальква.

29.Апревербква.

30. Асуффикс-щатаква (асуффиксоидква).

31. Анархарта превербква.

32. Афразеологизм ажвадкlылараква.

33. Аидиомаква.

34. Йазалху шlыпlакl апны йгlадрысабаплауа афразеологизмква.

35.Афразеологизмква ргlаншаща.

36. Афразеологизмква ралаща (рструктура).

37. Абаза лексикография ащаквгылща.

38. АбыжьхътlIква.

39. АбыжьхъгlIваква.

40. Адиалектква йрызбжьу абжьаквыргlапсраква.

41. Ачважващаква йрызбжьу абжьаквыргlапсраква.

42. Адиалекткви ачважващакви йрызбжьу абжьаквыргlапсраква.

43. Абыжьпсахраква.

44. Абаза бызшва аорфоэпия.

45. Абаза бызшва агlвыра.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня

освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

а) Основная литература:

1. Аристава Ш. К., Аршба Н. В. И др. Грамматика абхазского языка. Т. 1. - Сухум,

2014. - 448 с. - на абх. аз.
2. Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол.н. - М., 2000.
3. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007, -248с.
4.Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГУ, 2000.
5. Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. (Краткое обозрение). - Универсали, 2006. -210с.
6. Пазов С.У. Хасароков Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 9 класс.Черкесс 2020
7. Чикобава Арн. Введение в иберийско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с.
8.Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз. Резюме на рус. яз.
9. Шхаева-Баталова Е. М. Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку. Учебное пособие. - Карачаевск, 2014.
10.Шхаева-Баталова Е. М. Абазино - русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.

б)дополнительная учебная литература:

1. Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989
2. Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АбИГИ, 2015
3. Амичба С. А. Вопросы абхазско-абазинских языков. Т. III. - Сухум: АГУ, 2013. - 304 с.
4. Гюлденштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с.
5.Клычев Р. Н. Краткий грамматический очерк абазинского языка //Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000. С. 119-155.
6. Пазов С. У. К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском языке //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. С. 56-60.
7. Пазов С. У. Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке //Табуловские чтения /Материалы международной научно-практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60.
8. Пазов С. У., Шнахова З. К. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс.Черкесс 2020
9.Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология.
- Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических

	заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.*
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях.Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подгот овка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	Бессрочно

	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3.Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http: //fgosvo.ru .

2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http: // edu.ru .

3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http :// school - collection . edu . ru .

4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru

5 Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при

изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	